



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

Утверждаю

Зам. Директора по УР ГБПОУ

«Северо-Осетинский

медицинский колледж» МЗ РСО-

Алания

 Моргоева А.Г.

« 06 » июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

По специальности: 34.02.01. «Сестринское дело»

Форма обучения: очная

Курс: 1

Владикавказ 2025 г

Рабочая программа по дисциплины **ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

Разработчики:

Базаева З.А., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ СОМК
МЗ РСО-Алания

Кисилева О.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ
СОМК МЗ РСО-Алания

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № 10
от «29» мая 2025 г.

Председатель ЦМК

Малиев В.М. Малиев

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности 34.02.01. «Сестринское
дело»

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета СОМК

Старший методист

ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А

А.М. Караева

04.06.2025



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

Утверждаю

Зам. Директора по УР ГБПОУ

«Северо-Осетинский

медицинский колледж» МЗ РСО-

Алания

_____ Моргоева А.Г.

« 06 » июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

По специальности: 34.02.01. «Сестринское дело»

Форма обучения: очная

Курс: 1

Владикавказ, 2025 г.

Рабочая программа по дисциплины **ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

Разработчики:

Базаева З.А., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания

Кисилева О.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель ЦМК
_____ В.М. Малиев

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности 34.02.01. «Сестринское
дело»

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета СОМК
Старший методист
ГБПОУ СОМК МЗ РСО-А
_____ А.М. Караева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла специалистов среднего звена ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж» по специальности основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09. ПК 1.4, ПК 2.1.

Рабочая программа учебной дисциплины едина для всех форм обучения и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ПК 4.6., ПК 5.1. ПК 5.2., ПК 5.3. ПК 5.4.	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
лекции	10
практические занятия (в том числе в форме практической подготовки, <i>если предусмотрено программой</i>)	30
самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самоподготовка к диф зачету и другим видам контроля усвоения темы	4
работа со словарем и справочниками	2
составление тематических кроссвордов	1
выполнение упражнений по образцу	3
выписывание рецептов	2
подготовка эссе	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		
Тема 1. Введение. Фонетика. Глагол	1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. 2. Произношение согласных. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Произношение буквенных сочетаний 3. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения. 4. Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. 5. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fio, fieri</i>.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4,1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ПК 4.6., ПК 5.1. ПК 5.2., ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 1 История развития латинского языка. Алфавит. Гласные и дифтонги. Практическое занятие № 2 Согласные. Латинские и греческие буквосочетания. Ударение. Практическое занятие № 3 Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение глагола.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 2. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Существительные 2 склонения Несогласованное определение	1. Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -е. 2. Основной признак существительных 2 склонения, их род. Словарная форма. Исключения из правил о роде. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 1-е греческое склонение. 3. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4,1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ПК 4.6., ПК 5.1. ПК 5.2., ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №4 Существительные 1 склонения. Практическое занятие №5 Существительные 2 склонения. Практическое занятие №6 Падежные окончания в фармацевтической терминологии.	2	
	Практическое занятие №7 Образование медицинских и фармацевтических терминов с несогласованным определением.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 3. Рецептура. Предлоги и союзы	1. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта. Рецепт. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. 2. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Рецептурные формулировки. 3. Выписывание рецептов на различные лекарственные формы. Специальные выражения, рецептурные формулировки, рецептурные сокращения используемые в медицине. 4. Предлоги и союзы, употребляемые в рецептах. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. 5. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4,1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ПК 4.6., ПК 5.1. ПК 5.2., ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №8 Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта.	2	
	Практическое занятие №9 Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.	2	
	Практическое занятие №10 Основные рецептурные сокращения Практическое занятие №11 Выписывание рецептов на различные лекарственные формы. Специальные выражения и рецептурные формулировки, используемые в медицине.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Химическая номенклатура на латинском языке.	1. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. 2. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. 3. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии 4. Названия химических элементов. Международный способ образования латинских названий оксидов, гидроксидов, пероксидов и солей; синонимы, в состав которых входят химические названия. 5. Образование названий кислот. Написание фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4,1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ПК 4.6., ПК 5.1. ПК 5.2., ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 12. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы.	2	
	Практическое занятие №13 Согласованное определение. Порядок слов в фармацевтических терминах.	2	
	Практическое занятие № 14 Названия химических элементов. Образование названий кислот. Практическое занятие № 15 Образование международных названий оксидов и солей; Написание фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 5. Существительные 3 склонения. Прилагательные 2 группы Степени сравнения прилагательных.	1.Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 2. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. 3.Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is. 4. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4,1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ПК 4.6., ПК 5.1. ПК 5.2., ПК 5.3. ПК 5.4.ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. 5.Согласование с существительными в роде, числе и падеже. 6.Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. 7. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 16 Существительные 3 склонения. Практическое занятие № 17 Прилагательные 2-ой группы. Практическое занятие № 18 Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 6. Существительные 4,5 склонения. Имя Числительное. Наречия. Местоимения. Словообразование.	1. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. 2. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма 3. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species. 4. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. 5. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии.. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений. 6. Способы словообразования. Понятие «терминоэлемент». Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4,1., ПК 4.2. ПК 4.3., ПК 4.5. ПК 4.6., ПК 5.1. ПК 5.2., ПК 5.3. ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	медицинских терминов. 7. Частотные отрезки, отражающие химический состав, фармацевтическую, терапевтическую эффективность лекарственного средства; Образование клинических терминов; объяснение их значения по составу		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 29 Существительные 4 и 5 склонения.	2	
	Практическое занятие № 20 Способы словообразования. Понятие «терминоэлемент». Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.	2	
	Практическое занятие №21 Частотные отрезки, отражающие химический состав, фармацевтическую, терапевтическую эффективность лекарственного средства.	2	
	Практическое занятие №22 Способы образования клинических терминов; объяснение их значения по составу.	2	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Итого:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

1. Мебель и стационарное оборудование.

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- книжный шкаф;
- шкафы для инструментов и приборов.

2. Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

3. Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

4. Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

5. Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2019. – 264 с.

2. Кравченко, В.И. Латинский язык для мед. колледжей и училищ: учебное пособие / В.И. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 396 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-07981-2. — URL: <https://book.ru/book/938851>

2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473277>

3. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473461>

4. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

5. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

6. ЭБС «Консультант студента»

3.2.3 Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <https://femb.ru/>

Программные обеспечения и интернет – ресурсы:

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	- владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль— экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.
Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	- читает и пишет на латинском языке медицинские термины; - читает, переводит и оформляет рецепты	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Промежуточная аттестация

